муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесозаводская средняя школа»

Рабочая программа

по предмету «История»

Класс 7.

Срок реализации программы 2022 – 2023 уч. год.

Составитель программы: Колодяжная О.Н.

п. Коноша
2022 г.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Основной задачей изучения истории является развитие и воспитание личности обучающегося.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, реализации собственного лидерского потенциала;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- формирование и развитие основ художественной культуры, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

Метапредметные результаты:

1) *регулятивные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:
- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- делать сравнение, систематизировать, выявлять признаки, особенности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки выполнения заданий;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

2) *познавательные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, умозаключения;
- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- работать с электронными поисковыми системами, словарями;
- развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

3) *коммуникативные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (раннее Новое время); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;

- проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры эпохи раннего Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Ученик получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

2. Содержание учебного предмета.

Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1700 гг.

Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (18 ч)

От Средневековья к Новому времени. Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

Технические открытия и выход к Мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии. Изобретения в горнорудном промысле. Книгопечатание. Причины Великих географических открытий. Новые виды вооружения. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Генрих Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Бартоломеу Диаш, Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Морские экспедиции Христофора Колумба. Открытие новой части света Америго Веспуччи. Фернан Магеллан и первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Новые знания о мире, революция цен. Сближение традиционного и индустриального обществ.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Теоретический смысл абсолютизма. Разложение традиционного общества. Складывание абсолютизма. Королевская власть и органы сословного представительства. Культ короля. Армия на службе монарха. Налоговая система. Единая экономическая политика. Судебная и местная власть под контролем короля. Складывание централизованных национальных государств. Монархи Генрих VIII Тюдор, Елизавета 1 Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Новое в торговле. Торговые компании. Монополии. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Развитие рыночного хозяйства. Мануфактура — предприятие нового типа. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Предприниматели-капиталисты Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство, джентри. Огораживания. Наемные

работники. Изменение состава европейского общества. Положение и занятия различных слоев общества.

Повседневная жизнь. Война, голод, эпидемии — повседневные враги человека Нового времени. Демографическое положение. Изменения в жилье, одежде, питании. Облик городов. Великие гуманисты Европы. Период Высокого Возрождения. Обмирщение сознания. Гуманизм. Место человека во Вселенной. Эразм Роттердамский. Утописты Томас Мор и Франсуа Рабле. «Опыты» Мишеля Монтеня — собрание рассуждений о морали, философии, труде. Идеалы античной культуры. Новый облик Рима.

Мир художественной культуры Возрождения. Проявление гуманистических традиций Возрождения в творчестве Уильяма Шекспира. Мудрость, благородство и человечность героев Мигеля Сервантеса. Эпоха титанов: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Возрождение в странах Западной и Центральной Европы: Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер, Рембрандт, Ганс Гольбейн Младший. Жанр портрета. Музыкальное искусство Западной Европы. Вклад эпохи Возрождения в сокровищницу мировой художественной культуры.

Рождение новой Европейской науки. Рождение науки, основанной на опытном знании. Учение Николая Коперника. Джордано Бруно — подвиг во имя науки. Открытия Галилео Галилея. Исаак Ньютон и Фрэнсис Бэкон как создатели новой картины мира. Рене Декарт — основоположник философий Нового времени.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на жизнь европейского общества. Причины религиозной революции. Обмирщение сознания человека Нового времени. Католическая церковь и общество. «Спасение верой» Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь. Реформация в Германии. Аугсбургский религиозный мир.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Жан Кальвин о предопределении человека. Кальвинизм. Кальвинистская или пресвитерианская церковь. Борьба католической церкви с ересью. Контрреформация, ее причины. Орден иезуитов. Игнатий Лойола. Попытки реформ и Тридентский собор. Влияние Реформации на характер европейского общества.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Генрих VIII из династии Тюдоров. Начало и особенности Реформации в Англии. Попытка Контрреформации. «Золотой век» Елизаветы Тюдор. Укрепление англиканской церкви. Укрепление королевской власти. Борьба с Испанией за морское первенство. Разгром Непобедимой армады. Итоги царствования Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Борьба между католиками и гугенотами, религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Генрих IV. Преодоление последствий религиозных войн. Нантский эдикт. Деятельность кардинала Ришелье, создание политической системы абсолютизма. Франция — сильнейшее государство континентальной Европы.

Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (5 ч)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Процветание Нидерландов. Развитие капиталистического предпринимательства. Нидерланды под властью Испании — обострение противоречий. Иконоборческое движение. Время террора, герцог Альба. Лесные и морские гезы. Испано-нидерладская война. Вильгельм Оранский. Разорение Антверпена. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландия — экономически развитая страна Европы XVII в. Амстердам как центр европейской экономической жизни.

Парламент против короля. Революция в Англии. Англия накануне революции. Причины революции. Карл I. «Петиция о праве». Созыв Долгого парламента, начало революции. Гражданская война между королем и парламентом. Создание армии нового образца. Оливер

Кромвель. Сражение при Нейзби. Реформы парламента. Казнь короля. Установление республики.

Путь к парламентской монархии. Движение протеста: левеллеры, диггеры. Джон Лильберн, Джерард Уинстенли. Протекторат Кромвеля. Борьба Англии за колонии и морское господство. Реставрация монархии. «Славная революция». Права личности и парламентская система в Англии. Билль о правах. Ганноверы на троне. Власть у парламента. Тори и виги. Англия — «владычица морей». Складывание Британской колониальной империи.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Политическое устройство Европы. Причины международных конфликтов. Причины и основные события Тридцатилетней войны. Вступление в войну Швеции. Вестфальский мир. Европа в XVIII в. Северная война. Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Восточный вопрос. Установление новой системы международных отношений.

Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч)

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Землевладение в государствах Востока. Деревенская община. Государственное регулирование хозяйственной жизни. Сословный строй. Города под контролем государства. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, синтоизм.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Империя Великих Моголов в Индии. Правление императора Акбара. Кризис и распад империи Моголов. Борьба европейских государств за Индию. Основание Ост-Индской компании. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие» Китая. Правление сегунов в Японии. Сегунат Токугава. «Закрытие» Японии.

Заключение (2 ч)

Значение раннего Нового времени. Изменения в духовной и материальной жизни человека. Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.

История России

Глава I. Россия в XVI в. (20 ч.)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Р.К. Архангельский Север в XVI веке (1 ч.).

Административно-территориальное деление Севера, управление и самоуправление на Севере. Сельское хозяйство на территории Поморья, формы землевладения на Севере. Промысловая деятельность северян, погосты и посады. Слободчики Строгановы.

Р.К. Русский Север в системе международных отношений в XVI веке. Основание Архангельска. (1 ч.).

Русские мореплаватели и промышленники в Арктике в XVI в. Поиски северо-восточного прохода в Индию и Китай англичанами и голландцами: экспедиции Х. Уиллоуби — Р. Чанселлора и В. Баренца. Торговля России с Англией и Голландией на Севере. Основание Архангельска.

Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых. (20 ч.)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Р.К. Архангельский край в XVII веке (1 ч.)

Русский Север в Смутное время, иноземная опасность и оборона Беломорья на рубеже XVI–XVII веков. Социально-экономическое и политическое развитие Севера, крупнейшие монастыри и их роль. Крестьянское самоуправление. Роль северян в освоении Сибири и Дальнего Востока Ф. А. Попов и С. Дежнев. Е. Хабаров, В. Атласов. Развитие мореплавания в северных морях и освоение Арктики.

Р.К. Культура и быт Русского Севера в XVI–XVII веках (1 ч.)

Северная иконопись. Архиепископ Афанасий и его деятельность. Проявления церковного раскола на Севере, Соловецкое восстание 1667–1676 гг.

Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, определять значение и последствия Великих географических открытий; характеризовать личность Афанасия Никита и др. русских путешественников изучаемой эпохи, давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей; самостоятельно определять роль природно-географического фактора в истории, составлять исторические портреты; делать сравнение процессов централизации в Европе и России, давать общую характеристику памятникам архитектуры и искусства.

<u>Основные события и даты</u>

- 1505—1533 гг. — княжение Василия III
- 1510 г. — присоединение Псковской земли
- 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
- 1521 г. — присоединение Рязанского княжества
- 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
- 1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
- 1538—1547 гг. — период боярского правления
- 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
- 1549 г. — первый Земский собор
- 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
- 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
- 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
- 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
- 1558—1583 гг. — Ливонская война
- 1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
- 1565—1572 гг. — опричнина
- 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
- 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
- 1589 г. — учреждение в России патриаршества
- 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
- 1604—1618 гг. — Смутное время в России
- 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
- 1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
- 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
- 1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
- 1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
- 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
- 1617 г. — Столбовский мир со Швецией
- 1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
- 1632—1634 гг. — Смоленская война

- 1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
- 1648 г. — Соляной бунт в Москве
- 1648 г. — поход Семёна Дежнёва
- 1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
- 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
- 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
- 8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
- 1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
- 1656—1658 гг. — война со Швецией
- 1662 г. — Медный бунт
- 1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
- 1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
- 1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
- 1682 г. — отмена местничества

Основные понятия и термины

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Основные источники

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

Основные исторические персоналии

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

3. Тематическое планирование.

Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1700 гг.

№	Тема урока	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Задания по ФГ
1	От Средневековья к Новому времени.	1	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
2	Технические открытия и выход к Мировому материалу.	1	Ценностное отношение к технологиям и достижениям народов мира.	Составление тематической таблицы.
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	Проявление интереса к познанию истории мира.	Работать с картой и находить необходимые географические объекты.
4	Входная проверочная работа.	1	Осознание важности исторических знаний для развития личности и государства.	Выполнять проверочную работу, опираясь на содержание изученного материала.
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей.	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.
6	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
7	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей.	Составление тематической таблицы.
8	Великие гуманисты Европы.	1	Понимание ценности мирового искусства, роли культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре других народов.	Составление тематической таблицы.
9	Мир художественной культуры Возрождения.	1	Понимание ценности мирового искусства, роли культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре других народов.	Составление тематической таблицы.
10	Рождение новой европейской науки.	1	Осознание важности культуры как воплощения ценностей	Составление тематической таблицы.

			общества и средства коммуникации.	
11-12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей.	Работать с картой, находить и извлекать информацию из различных источников.
14-15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	2	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
16-17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей.	Соотносить влияние войн на развитие отношений между странами. Находить и извлекать информацию из различных источников.
18	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Мир вначале Новой истории».	1	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей.	Составление таблицы.
19-20	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	2	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей.	Соотносить влияние революции на развитие отношений между странами. Работать с картой, находить и извлекать информацию из различных источников.
21	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей.	Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Находить и извлекать информацию из различных источников.
22	Путь к парламентской монархии.	1	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей.	Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Находить и извлекать информацию из различных источников
23	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей.	Соотносить влияние войн на развитие отношений между странами. Работать с картой.

24	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
25-26	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	2	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
27	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.	1	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей.	Составление таблицы.
28	Промежуточная аттестационная работа. Проверочная работа.	1	Осознание важности исторических знаний для развития личности и государства.	Выполнять проверочную работу, опираясь на содержание изученного материала учебника.

История России

№	Тема урока	Кол-во чесов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Задания по ФГ
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма.	Работать с картой, находить и извлекать информацию из различных источников.
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	2	Уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
3	Формирование единых государств в Европе и России.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Составление сравнительной таблицы.
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Работать с картой, находить и извлекать информацию из различных источников.
6	Начало правления Ивана IV.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Находить и извлекать информацию из различных источников.

7	Реформы Избранной Рады.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	Работать с картой, составлять рассказ о народах, живших в России в XVI в., используя материал учебника и дополнительную информацию.
9	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Работать с картой, находить и извлекать информацию из различных источников.
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Работать с картой, находить и извлекать информацию из различных источников.
11	Народы России во второй половине XVI в.	1	Уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	Работать с картой, составлять рассказ о народах, живших в России в XVI в., используя материал учебника и дополнительную информацию.
12	Опричнина.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
13	Итоги царствования Ивана IV.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
14	Россия в конце XVI в. Р. С. «Архангельский Север в 16 веке»	1	Уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
15	Церковь и государство в XVI в.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Находить и извлекать информацию из различных источников.

16	Культура народов России в XVI в: *просвещение, устное народное творчество, литература в XVI в.*	1	Уважение к историческому наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, познание истории, культуры Российской Федерации, народов России.	Составлять описание памятников культуры XVI в.
17	Культура народов России в XVI в: *архитектура и живопись в XVI в.*	1	Уважение к историческому наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, познание истории, культуры Российской Федерации, народов России.	Составлять описание памятников культуры XVI в.
18	Р. С. Русский Север в системе международных отношений в XVI веке. Основание Архангельска.	1	Уважение к историческому наследию, памятникам своего края, познание истории, культуры своего края.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
20	Контроль знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	Осознание важности исторических знаний для развития личности и государства.	Выполнять проверочную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Работать с картой, находить и извлекать информацию из различных источников.
22	Смута в Российском государстве: причины, начало.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Работать с картой, находить и извлекать информацию из различных источников.
23	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Работать с картой, находить и извлекать информацию из различных источников.
24	Окончание Смутного времени.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Работать с картой, находить и извлекать информацию из различных источников.

25	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора.	Работать с картой, находить и извлекать информацию из различных источников.
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
27	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
28	Народные движения в XVII в.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Составление сравнительной таблицы.
29	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы.	1	Уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	Работать с картой, находить и извлекать информацию из различных источников.
30	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Работать с картой, находить и извлекать информацию из различных источников.
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Работать с картой, находить и извлекать информацию из различных источников.
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	Уважение к историческому наследию и памятникам, традициям православного народа.	Находить и извлекать информацию из различных источников.

33	Р. С. Архангельский край в XVII веке.	1	Уважение к историческому наследию, памятникам своего края, познание истории, культуры своего края.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
34	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Р. С. Роль северян в освоении Сибири и Дальнего Востока.	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Работать с картой, находить и извлекать информацию из различных источников.
35	Культура народов России в XVII в.	1	Уважение к историческому наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, познание истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.	Составлять описание памятников культуры XVII в.
36	Промежуточная аттестационная работа. Проверочная работа.	1	Осознание важности исторических знаний для развития личности и государства.	Выполнять проверочную работу, опираясь на содержание изученного материала.
37	Р. С. Культура и быт Русского Севера в XVI - XVII вв.	1	Уважение к историческому наследию, памятникам своего края, познание истории, культуры своего края.	Составлять описание памятников культуры Архангельского Севера XVI - XVII вв.
38	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	Работать с картой, составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию.
39	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	Работать с картой, составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию.
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых».	1	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.	Находить и извлекать информацию из различных источников.